

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«_17_» _апреля_ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ТРУДА»**

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 - Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Профиль подготовки | Охрана труда |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «Управление рисками в системе охраны труда» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Охрана труда), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры инженерной и
компьютерной педагогики



З.И. Бидна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2025 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 15.04.2025 г. № 5

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
27.04.2025 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих дисциплин программы бакалавриата (Педагогика, Педагогические технологии, Компьютерная педагогика, Менеджмент в профессиональном образовании, Методика проведения занятий по специальности).

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профессиональная педагогика, Практическое (производственное) обучение, Курсовая работа по методике обучения и воспитания, Производственная практика: педагогическая.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.03.04 Профессиональное обучение (Охрана труда) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.5.1 Управление рисками в системе охраны труда |
| Часть образовательной программы | Блок 1 «Дисциплины (модули)» Дисциплины по выбору |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2,5/90 |

2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекции | лабораторные | практических | самостоятельная работа + контроль | всего | |
| Очная | 1 | 2 | 17 | | 17 | 53,8 | 90 | зачет |
| Заочная | 1 | 2 | 2 | | 2 | 86 | 90 | зачет |

3. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Управление рисками в системе охраны труда» –

- формирование у студентов теоретических и практических знаний для обеспечения эффективного управления охраной труда и улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, а также в осознании неразрывного единства успешной профессиональной деятельности с обязательным соблюдением всех требований безопасности труда в конкретной отрасли;

-приобретение знаний и навыков по системному управлению охраной труда и промышленной безопасностью, самостоятельного их использования в профессиональной деятельности;

- определение необходимых рисков в процедурах функционирования системы управления охраной труда, включая изменения в политике и в целевых показателях результативности и эффективности;

- определение необходимых корректирующих действий, в том числе с учетом результатов расследования различного рода небезопасных происшествий;
- обеспечение обратной связи с подразделениями и работниками в целях рационального планирования и непрерывного совершенствования всей системы управления.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях конкретных отраслей хозяйствования через эффективное управление охраной труда и формирование ответственности у должностных лиц и специалистов за коллективную и собственную безопасность;
- достижение постоянного улучшения в сфере охраны труда и промышленной безопасности;
- определение сущности, важности и перспективы демонстрации корпоративной ответственности в сфере охраны труда и промышленной безопасности;
- согласование стратегических целей организации с передовыми практиками управления охраной труда и промышленной безопасностью;
- реализация систем управления охраной труда и промышленной безопасностью, их устойчивость, целостность и интеграция с реальными бизнес-процессами организации, результативность и способность достигать своих целей;
- определение необходимых рисков и дополнений в системы управления охраной труда и промышленной безопасностью.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ДЕСКРИПТОРЫ

| Наименование категории компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разработка программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. ОПК-2.3. Отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Знает требования ФГОС по разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Выполняет требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Разрабатывает средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5.3. Разрабатывает диагностический инструментальный измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Использует методику интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. | Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Планирует и организует образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Координирует | Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации и другими участниками образовательных отношений. | организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p> |
| Профессиональные компетенции | ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам. | <p>ПК-1.1. Способен и готов анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>ПК-1.2. Использует в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства.</p> | <p>Знает: основы профессиональной педагогики.</p> <p>Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства.</p> <p>Владеет навыками преподавания дисциплин профессионального профиля.</p> |
| Профессиональные компетенции | ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое | ПК-2.1. Демонстрирует способность осуществлять организационно-методическое, обеспечение реализации программ | ПК-2.1.1. Знает способы оценивания качества исследований по педагогике, знает основы организационно-методической, научно-методической и учебно- |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам. | профессионального обучения. | методической деятельности. ПК-2.1.2. Умеет организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-2.1.3. Способен осуществлять подбор содержания обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. |
|--|--|-----------------------------|--|

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план

| Темы | Вопросы темы |
|--|--|
| Содержательный модуль 1. Сущность и специфика управления рисками в системе охраны труда | |
| Тема 1. Сущность рисков в системе охраны труда. | 1.1. Понятие рисков и их роль в общей концепции управления развитием организации 1.2. Виды рисков и их причины 1.3. Особенности процесса рисков 1.4. Модели реализации рисков |
| Тема 2. Управление процессом рисков | 2.1 Сущность процесса управления рисками 2.2. Моделирование процесса управления рисками 2.3 Особенности управления рисками на различных этапах жизненного цикла организации. 2.4. Эффективность процесса управления рисками |
| Тема 3. Стратегия рисков | 3.1 Сущность и специфика стратегии рисков 3.2 Характеристика основных стратегий рисков 3.3 Общая процедура формирования стратегии рисков 3.4 Сокращение рисков при реализации стратегии рисков |
| Тема 4. Формирование команды для стратегических рисков | 4.1. Сущность и принципы создания команды 4.2. Эффективность работы команды 4.3. Лидер команды стратегических рисков 4.4. Основные этапы развития команды стратегических рисков |
| Тема 5. Причины сопротивления рисков | 5.1 Отношение персонала организации к рискам 5.2 Характеристика основных форм сопротивления рискам 5.3 Стадии проявления сопротивления и модель силового поля сопротивления |
| Тема 6. Устранение сопротивления рисков | 6.1. Основные подходы к устранению сопротивления рискам 6.2 Технологии профилактики и преодоления сопротивления рискам 6.3 Мероприятия по профилактике и преодолению сопротивления рискам и их ресурсное обеспечение |
| Тема 7. Инструменты проведения рисков | 7.1. Современный инструментарий проведения рисков 7.2. Организационное развитие как инструмент эволюционных управляемых рисков 7.3. Управление знаниями и организационным обучением |
| Содержательный модуль 2. Внедрение Системы управления охраной труда | |

| <i>предприятия</i> | |
|--|---|
| Тема 8. Цели, задачи и функции системы управления охраной труда | 8.1 Политика работодателя в области охраны труда 8.2 Основные цели, задачи и функции СУОТ 8.3 Описание структуры СУОТ и ее место в общей системе управления организации 8.4 Обеспечение функционирования СУОТ. Функции организации, права и обязанности руководителей организаций, их заместителей, работников в области охраны труда 8.5 Организация материального и финансового обеспечения мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ 8.6 Порядок планирования мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ |
| Тема 9. Контроль и планирование рисков в системе управления охраной труда | 9.1 Контроль и планирование улучшений функционирования СУОТ. 9.2 Реагирование на аварии, несчастные случаи и профессиональные заболевания 9.3 Организация информационного обеспечения в рамках СУОТ 9.4 Порядок проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда 9.5 Разработка мероприятий по устранению и предупреждению отступлений от действующих требований охраны труда 9.6 Методы управления охраной труда 9.7 Стимулирование работы по выполнению требований охраны труда 9.8 Ответственность работников за нарушение требований норм, правил, инструкций по охране труда 9.9 Организация документационного обеспечения мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ |

5.2. Структура дисциплины «Управление рисками в системе охраны труда» по видам учебной деятельности

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | |
|---|----------------------|--------|--------------|------------------------|------------------------|--------|--------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | в т.ч. | | | | в т.ч. | | | |
| | Всего | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практические | Самостоятельная работа |
| Содержательный модуль 1 Сущность и специфика управления рисками в системе охраны труда | | | | | | | | |
| Тема 1. Сущность рисков в системе охраны труда. | 13 | 2 | 4 | 7 | | | | |
| Тема 2. Управление процессом рисков | 13 | 2 | 5 | 6 | | | | |
| Тема 3. Стратегия рисков | 14 | 2 | 5 | 7 | | | | |
| Тема 4. Формирование команды для | 10 | 1 | 5 | 4 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| стратегических рисков | | | | | | | | |
| Тема 5. Причины сопротивления рисков | 9 | 1 | 4 | 4 | | | | |
| Тема 6. Устранение сопротивления рисков | 10 | 2 | 4 | 4 | | | | |
| Тема 7. Инструменты проведения рисков | 12 | 2 | 5 | 5 | | | | |
| Итого по содержательному модулю 1 | 81 | 12 | 32 | 37 | | | | |
| Содержательный модуль 2. Внедрение Системы управления охраной труда предприятия. | | | | | | | | |
| Тема 8. Цели, задачи и функции системы управления охраной труда | 12 | 1 | 4 | 7 | | | | |
| Тема 9. Контроль и планирование рисков в системе управления охраной труда | 15 | 1 | 6 | 8 | | | | |
| Итого по содержательному модулю 2 | 27 | 2 | 10 | 15 | | | | |
| Всего часов | 108 | 14 | 42 | 52 | | | | |

6. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Темы лекционных занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|--------------|--|------------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Тема 1. Понятие рисков и их роль в общей концепции управления развитием организации | 2 | |
| 2 | Тема 2. Сущность процесса управления рисками | 2 | |
| 3 | Тема 3. Сущность и специфика стратегии рисков | 2 | |
| 4 | Тема 4. Сущность и принципы создания команды | 1 | |
| 5 | Тема 5. Отношение персонала организации к рискам | 1 | |
| 6 | Тема 6. Основные подходы к устранению сопротивления рискам | 2 | |
| 7 | Тема 7. Современный инструментарий проведения рисков | 2 | |
| 8 | Тема 8. Политика работодателя в области охраны труда | 1 | |
| 9 | Тема 9. Контроль и планирование улучшений функционирования СУОТ. Реагирование на аварии, несчастные случаи и профессиональные заболевания | 1 | |
| Всего | | 14 | |

Тексты лекций приведены на персональном облачном ресурсе - <https://cloud.mail.ru/public/dBwb/3CNiMGYMm>

6.2. Темы практических занятий

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|--------------|---|------------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Виды рисков и их причины | 4 | |
| 2 | Моделирование процесса управления рисками | 5 | |
| 3 | Характеристика основных стратегий рисков Общая процедура формирования стратегии рисков | 5 | |
| 4 | Эффективность работы команды Лидер команды стратегических рисков | 5 | |
| 5 | Характеристика основных форм сопротивления рискам | 4 | - |
| 6 | Технологии профилактики и преодоления сопротивления рискам | 4 | |
| 7 | Организационное развитие как инструмент эволюционных управляемых рисков | 4 | |
| 8 | Основные цели, задачи и функции СУОТ Описание структуры СУОТ и ее место в общей системе управления организации | 4 | |
| 9 | Реагирование на аварии, несчастные случаи и профессиональные заболевания Организация информационного обеспечения в рамках СУОТ Порядок проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда | 6 | |
| Итого | | 42 | |

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены на персональном облачном ресурсе. - <https://cloud.mail.ru/public/dBwb/3CNiMGYMm>

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|----------|--|------------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Особенности процесса рисков Модели реализации рисков | 7 | |
| 2 | Особенности управления рисками на различных этапах жизненного цикла организации. Эффективность процесса управления рисками | 6 | |
| 3 | Общая процедура формирования стратегии рисков Сокращение рисков при реализации стратегии рисков | 7 | |
| 4 | Основные этапы развития команды стратегических рисков | 4 | |
| 5 | Стадии проявления сопротивления и модель силового поля сопротивления | 4 | |
| 6 | Мероприятия по профилактике и преодолению сопротивления рискам и их ресурсное обеспечение | 4 | |
| 7 | Управление знаниями и организационным обучением | 5 | |
| 8 | Обеспечение функционирования СУОТ. Функции организации, права и обязанности руководителей организаций, их заместителей, работников в области охраны труда Организация материального и финансового обеспечения | 7 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| | мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ Порядок планирования мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ | | |
| 9 | Разработка мероприятий по устранению и предупреждению отступлений от действующих требований охраны труда. Методы управления охраной труда. Стимулирование работы по выполнению требований охраны труда. Ответственность работников за нарушение требований норм, правил, инструкций по охране труда. Организация документационного обеспечения мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ | 8 | |
| Всего | | 52 | |

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по их выполнению приведены на персональном облачном ресурсе. - <https://cloud.mail.ru/public/dBwb/3CNiMGYMm>

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Содержательный модуль 1. Сущность и специфика управления рисками в системе охраны труда.

1. Что такое изменения и какова их роль в общей концепции управления развитием организации?
2. Охарактеризуйте основные виды рисков.
3. Дайте характеристику каждого этапа модели рисков
4. В чем заключается сущность процесса управления рисками?
5. Охарактеризуйте уровни управления рисками.
6. Определите основные факторы успеха при управлении сложными рисками в организации.
7. Опишите схему процесса рисков.
8. Какие правила необходимо соблюдать при внедрении рисков?
9. Охарактеризуйте субъекты, объекты и средства управления на каждом этапе рисков.
10. Опишите этапы моделирования и функции управления рисками.
11. Дайте характеристику моделей, используемых при планировании рисков.
12. Опишите условия рационального управления рисками
13. Какими показателями определяется эффективность процесса управления рисками?
14. Дайте общие рекомендации по управлению сопротивлением.
15. Охарактеризуйте универсальные методы преодоления сопротивления.
16. Опишите технологию профилактики сопротивления рискам.
18. Каковы общие характеристики мероприятий по профилактике и преодолению сопротивления персонала?
19. Выделите специфику профилактических мероприятий.
20. Опишите специфику мероприятий по преодолению сопротивления рискам.

21. Опишите последовательность действий при выборе мероприятий по преодолению сопротивления рискам.
 22. Определите роль руководителя рисков в процессе управления сопротивлением.
 23. Обозначьте основные инструменты проведения рисков.
 24. Что такое управление знаниями?
 25. Какие виды деятельности можно отнести к управлению знаниями?
 26. Опишите процесс управления знаниями.
 27. Что представляет собой процесс обучения?
 28. Какую роль играет обучение в управлении знаниями?
 29. Охарактеризуйте систему управления знаниями и организационным обучением. На основе каких принципов осуществляется процесс управления знаниями?
 30. Понятие рисков и их роль в общей концепции управления развитием организации
- 8.2. Содержательный модуль 2. Система управления охраной труда предприятия
31. Основные цели, задачи и функции СУОТ.
 32. Место СУОТ в общей системе управления организации.
 33. В чём заключается предварительный анализ состояния охраны труда?
 34. Этапы планирования системы управления охраной труда.
 35. Разработка и применение системы управления охраной труда.
 36. Проверка системы управления охраной труда.
 37. Анализ функционирования системы управления охраной труда.
 38. Функции организации в области охраны труда.
 39. Функции, права и обязанности руководителей организаций и их заместителей в области охраны труда.
 40. Функции, права и работников в области охраны труда.
 41. Процедуры, направленные на достижение целей работодателя в области охраны труда.
 42. Процедуры, направленные на достижение целей работодателя в организации проведения подрядных работ или снабжения безопасной продукцией.
 43. Порядок реализации мероприятий по управлению профессиональными рисками.
 44. Виды опасностей, рассматриваемые работодателем для сохранения здоровья и жизни работников.
 45. Какие процедуры управления профессиональными рисками учитывается организацией.
 46. Принципы планирования работ, осуществляемых в рамках СУОТ.
 47. Какие мероприятия включаются в перспективное планирование СУОТ?
 48. В чём заключается текущее и оперативное планирование СУОТ?
 49. В чём заключается порядок подготовки, пересмотра и актуализации плана мероприятий по их реализации?
 50. Основные разделы плана мероприятий СУОТ организации.

51. Разделы программы отбора и подготовки персонала.
52. Последовательность и порядок мероприятий СУОТ(с учетом возможности применения мероприятий).
53. Какие показатели учитываются при планировании улучшения функционирования СУОТ.
54. Опишите порядок выявления потенциально возможных аварий, порядок действий в случае их возникновения.
55. Какие мероприятия предусматриваются: в рамках информационного обеспечения СУОТ?
56. . Цели информационного обеспечения.
57. Виды и сроки обучения проведения работников по вопросам охраны труда.
58. Обучение должностных лиц и работников, занятых на работах повышенной опасности.
59. Порядок разработки мероприятий по устранению и предупреждению отступлений от действующих требований охраны труда.
60. Мероприятия по предупреждению отступлений от требований охраны.
61. . Методы управления охраной труда.
62. В чём заключается административно-производственный контроль за состоянием охраны труда?
63. Назовите направления административно-производственного контроля за состоянием охраны труда в организации.
64. Назовите объекты административно-производственного контроля за состоянием охраны труда в организации.
65. Стимулирование работы по выполнению требований охраны труда.
66. Виды ответственности работников за нарушение требований норм, правил, инструкций по охране труда.
67. Какие документы СУОТ относятся к внешним и кем разрабатываются?
68. Какие документы СУОТ относятся к внутренним и кем разрабатываются?
69. Какие документы относятся к записям СУОТ организации, предприятия.
70. Какие документы включаются в контрольно-учетные документы СУОТ (записи).

9. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: 44.03.04 Профессиональное обучение

Направление подготовки: Охрана труда

Бакалаврская программа: Бакалавриат

Очная форма обучения. Семестр: 2

Учебная дисциплина: Управление рисками в системе охраны труда

Модульная контрольная работа

Вариант № п

- 1. Что такое изменения и какова их роль в общей концепции управления**

развитием организации?

2. Опишите условия рационального управления рисками

3. Какую роль играет обучение в управлении знаниями?

Утверждено на заседании Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| Всего | 5 |

11. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение

Магистерская программа: Охрана труда

Очная форма обучения. Семестр: 2

Учебная дисциплина: Управление рисками в системе охраны труда

Экзаменационный билет №п

1. Основные цели, задачи и функции СУОТ.

2. Принципы планирования работ, осуществляемых в рамках СУОТ.

3. Мероприятия по предупреждению отступлений от требований охраны.

Утверждено на заседании Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

| Номер задания | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 10 |
| 3 | 20 |
| Всего | 40 |

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС) оценивается в 45 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС «Управление рисками в системе охраны труда»

| Названия содержательных модулей и тем | СРС | ИРС |
|--|-----------|-----|
| Содержательный модуль 1. Сущность и специфика управления рисками в системе охраны труда. | | |
| Особенности процесса рисков Модели реализации рисков | 5 | |
| Особенности управления рисками на различных этапах жизненного цикла организации. Эффективность процесса управления рисками | 5 | |
| Общая процедура формирования стратегии рисков Сокращение рисков при реализации стратегии рисков | 5 | |
| Основные этапы развития команды стратегических рисков | 5 | |
| Стадии проявления сопротивления и модель силового поля сопротивления | 5 | |
| Мероприятия по профилактике и преодолению сопротивления рискам и их ресурсное обеспечение | 6 | |
| Управление знаниями и организационным обучением | 4 | |
| Итого по содержательному модулю 1 | 35 | |
| Содержательный модуль 2. Система управления охраной труда предприятия. | | |
| Обеспечение функционирования СУОТ. Функции организации, права и обязанности руководителей организаций, их заместителей, работников в области охраны труда Организация материального и финансового обеспечения мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ Порядок планирования мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ | 5 | |
| Разработка мероприятий по устранению и предупреждению отступлений от действующих требований охраны труда. Методы управления охраной труда. Стимулирование работы по выполнению требований охраны труда. Ответственность работников за нарушение требований норм, правил, инструкций по охране труда. Организация документационного обеспечения мероприятий, осуществляемых в рамках СУОТ | 5 | |
| Итого по содержательному модулю 2 | 10 | |
| Всего баллов | 45 | |

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|-------------------------|--|-------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в | 5 |
| | Самостоятельная работа | 35 |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| | Модульная контрольная работа | 5 |
| | Итого | 45 |
| Содержательный модуль 2 | Организационно-учебная работа студента в | 5 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Итого | 15 |
| Экзамен | | 40 |
| Общий итог | | 100 |

14.1. Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале | |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
| | | экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

15. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе Международного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17. Для проведения лекций выделена аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

17. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гейц, И.В. Охрана труда Учебно-практическое пособие. И.В. Гейц. Москва. «Дело и сервис». 2006. 682 с.
2. Матрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ Б. С. Матрюков. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2004. - 336 с.
3. Храмцов, Б.А. Промышленная безопасность опасных производственных объектов: учебное пособие для вузов / Б.А. Храмцов, А.П. Гаевой, И.В. Дивиченко. - Старый Оскол: Тонкие наукоемкие технологии, 2011. – 272с.
4. Цхадая, Н.Д. Управление безопасностью труда. Учебное пособие. Н.Д. Цхадая, Н.С. Подосенова, Москва. ЦентроЛитНефтеГаз.2008 - 341 с.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и промышленная безопасность. Под ред. проф. В.Д. Шантарина. Тюмень: ТюмГНГУ, 2001. – 283 с.
2. Гринин, А.С. Экономическая безопасность. Защита территорий и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. А.С. Гринин, В.Н. Новиков / М.: Из-во Торговый дом «Грант», 2002, 327 с.
3. Производственная безопасность: Учебное пособие/Под общ.ред. д.т.н. проф. А.А. Попова. – 2-е изд., испр.- СПб: Лань, 2013.-432с.

18. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

19. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).